



## روان‌شناسی شناختی

مارک اچ اشکرافت

ترجمه:

دکتر حمیدرضا آقامحمدیان شعریاف

استاد دانشگاه فردوسی مشهد

سیدمهران حسینی

سرشناسه:	اشکرافت، مارک اچ.	Ashcraft, Mark H
عنوان و نام پدیدآور:	روان‌شناسی شناختی/مارک اچ اشکرافت؛ ترجمه حمیدرضا آقامحمدیان شعریاف، سیدمهران حسینی.	
مشخصات نشر:	مشهد: دانشگاه فردوسی مشهد، ۱۳۹۵.	
مشخصات ظاهری:	۷۵۰ ص.	
فروست:	انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد؛ شماره ۶۶۰	
شابک:		ISBN: 978-964-386-377-1
وضعیت فهرست‌نویسی: فیبا.		
یادداشت:	عنوان اصلی:	Cognition, 3th ed, c2001.
موضوع:	حافظه	Memory
موضوع:	شناخت (روان‌شناسی)	Cognition
شناسه افزوده:	آقامحمدیان، حمیدرضا، ۱۳۴۴ - مترجم	
شناسه افزوده:	حسینی، سیدمهران، ۱۳۴۷ - مترجم	
شناسه افزوده:	دانشگاه فردوسی مشهد.	
رده‌بندی کنگره:	BF ۳۷۱ / الف ۵ر۹ ۱۳۹۵	
رده‌بندی دیویی:	۱۵۳/۱۴	
شماره کتابشناسی ملی:	۴۲۵۰۹۷۹	

## روان‌شناسی شناختی

پدیدآورنده: مارک اچ اشکرافت  
 ترجمه: دکتر حمیدرضا آقامحمدیان شعریاف؛ سیدمهران حسینی  
 ویراستاران علمی: دکتر زهرا طیبی؛ دکتر علی مقیمی؛ دکتر بهزاد فنسولی  
 مشخصات: وزیری، ۲۵۰ نسخه، چاپ دوم، بهار ۱۳۹۸  
 چاپ و صحافی: چاپخانه دانشگاه فردوسی مشهد  
 بها: ۷۰۰/۰۰۰ ریال  
 حق چاپ برای انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد محفوظ است.  
 مراکز پخش:

**فروشگاه و نمایشگاه کتاب پردیس:** مشهد، میدان آزادی، دانشگاه فردوسی مشهد، سازمان مرکزی، جنب سلف یاس    تلفن: ۳۸۸۳۳۷۲۷ (۰۵۱)  
**مؤسسه کتابیران:** تهران، خیابان کارگر جنوبی، خیابان لبافی‌نژاد، بین خیابان فروردین و اردیبهشت، شماره ۲۳۸    تلفن: ۶۶۴۹۴۴۰۹ - ۶۶۴۸۴۷۱۵ (۰۲۱)  
**مؤسسه دانشیران:** تهران، خیابان انقلاب، خیابان منیری جاوید (اردیبهشت) نبش خیابان نظری، شماره ۱۴۲    تلفکس: ۶۶۴۰۰۲۲۰ - ۶۶۴۰۰۱۴۴ (۰۲۱)

<http://press.um.ac.ir>

Email: [press@um.ac.ir](mailto:press@um.ac.ir)



## فهرست مطالب

۱۹	پیش‌گفتار .....
۲۱	فصل ۱- روان‌شناسی شناختی: مقدمه .....
۲۳	تفکر درباره تفکر .....
۳۰	خلاصه بخش .....
۳۰	تعریف حافظه و شناخت .....
۳۴	خلاصه بخش .....
۳۴	مقدمه‌ای بر تاریخچه روان‌شناسی شناختی .....
۳۷	پیشگامان روان‌شناسی .....
۳۸	پیشینه روان‌شناسی .....
۳۹	ویلهم وونت .....
۴۰	ادوارد تیچنر .....
۴۱	هرمن ون اینگه‌هاوس .....
۴۴	ویلیام جیمز .....
۴۵	رفتارگرایی و نورفتارگرایی .....
۴۸	نارضایتی از رفتارگرایی: موج تغییرات .....
۴۹	چالش‌ها و تغییرات: دهه‌های ۱۹۴۰ و ۱۹۵۰ .....
۵۰	جنگ جهانی دوم .....
۵۲	یادگیری کلامی .....
۵۴	زبان‌شناسی .....
۵۷	خلاصه بخش .....
۵۷	روان‌شناسی شناختی و پردازش اطلاعات: مسیر جدید .....
۶۱	فرض‌های روان‌شناسی شناختی .....
۶۳	خلاصه بخش .....
۶۳	اصطلاحات کلیدی .....
۶۵	فصل ۲ - رویکرد علم شناختی .....
۶۶	اصول راهنمایی .....
۶۷	موضوع‌ها .....
۶۸	اندازه‌گیری فرایندهای اطلاعات .....

۶۹.....	سرآغاز.....
۷۰.....	اندازه‌های زمان و دقت.....
۷۰.....	زمان واکنش.....
۷۳.....	دقت.....
۷۵.....	قیاس‌های راهنما.....
۷۵.....	گنجایش کانال.....
۷۶.....	قیاس رایانه ای.....
۷۷.....	خلاصه بخش.....
۷۸.....	رویکرد پردازش اطلاعات.....
۷۸.....	نظریه استاندارد.....
۸۰.....	مدل فرایند.....
۸۰.....	یک مدل فرایند برای تکلیف تصمیم‌واژگانی.....
۸۱.....	تصمیم‌های واژگانی و اثر تکرار کلمه.....
۸۴.....	رویکرد محض پردازش اطلاعات.....
۸۵.....	برخی مشکلات.....
۸۵.....	پردازش موازی.....
۸۶.....	اثرات زمینه.....
۸۷.....	سایر محدودیت‌ها.....
۸۸.....	خلاصه بخش.....
۸۸.....	رویکرد شناختی نوین: علم شناختی.....
۸۹.....	روزآمد کردن نظریه استاندارد.....
۸۹.....	پردازش موازی.....
۹۰.....	زمینه.....
۹۱.....	تصحیح کردن محدودیت.....
۹۲.....	خلاصه بخش.....
۹۲.....	عصب شناخت: مغز و شناخت با یکدیگر.....
۹۵.....	عصب‌شناسی بنیادی.....
۹۶.....	نورون‌ها.....
۹۸.....	سیناپس‌ها.....
۹۹.....	انتقال دهنده‌های عصبی.....
۱۰۰.....	آناتومی مغز.....
۱۰۳.....	اصول کارکردی.....
۱۰۳.....	دگرسویی.....
۱۰۳.....	تخصص یافتن نیمکره‌ای.....
۱۰۶.....	پژوهش‌های مخ‌دوپاره و برتری یابی جانبی.....
۱۰۸.....	روش‌های پژوهش.....
۱۰۸.....	تخریب‌ها.....
۱۰۸.....	تحریک مستقیم.....
۱۱۰.....	فناوری تصویربرداری.....
۱۱۲.....	الکتروانسفالوگرام (EEG) و پتانسیل‌های وابسته به رویداد (ERPs).....

۱۱۴.....	خلاصه بخش.....
۱۱۴.....	مدل‌های شبکه عصبی: پیوندگرایی.....
۱۱۷.....	خلاصه بخش.....
۱۱۷.....	اصطلاحات کلیدی.....
<b>۱۱۹.....</b>	<b>فصل ۳ - ادراک و بازشناسی طرح.....</b>
۱۲۰.....	ادراک دیداری.....
۱۲۴.....	گردآوری اطلاعات دیداری.....
۱۲۸.....	حافظه حسی دیداری.....
۱۳۰.....	مقدار و مدت اندوزش.....
۱۳۵.....	زدودن و تداخل.....
۱۳۶.....	استدلال درباره حافظه تصویری.....
۱۳۸.....	نخستین ۵۰ هزارم ثانیه تثبیت.....
۱۴۰.....	خلاصه‌ای برای حافظه حسی دیداری.....
۱۴۱.....	خلاصه بخش.....
۱۴۱.....	بازشناسی طرح: زبان نوشتار.....
۱۴۲.....	رویکرد الگو.....
۱۴۳.....	خصیصه یاب دیداری.....
۱۴۳.....	مدل کاخ شیاطین.....
۱۴۷.....	فراتر از خصیصه‌ها: بازشناسی طرح مبتنی بر مفهوم.....
۱۴۸.....	زمینه.....
۱۵۱.....	پیوندگرایی.....
۱۵۳.....	واحدهای درون داد.....
۱۵۴.....	واحدهای پنهان.....
۱۵۵.....	واحدهای برون داد.....
۱۵۷.....	خلاصه بخش.....
۱۵۷.....	بازشناسی شیء و ادراک پریشی.....
۱۵۷.....	بازشناسی به وسیله مؤلفه‌ها (RBC).....
۱۵۸.....	شواهدی برای RBC.....
۱۶۲.....	ادراک پریشی.....
۱۶۵.....	کاربرد ضمنی برای علم شناختی.....
۱۶۷.....	خلاصه بخش.....
۱۶۷.....	ادراک شنیداری.....
۱۶۹.....	حافظه حسی شنیداری.....
۱۷۰.....	مقدار و مدت اندوزش.....
۱۷۳.....	پایداری و زدودن اطلاعات شنیداری.....
۱۷۶.....	بازشناسی طرح شنیداری.....
۱۷۶.....	الگوها.....
۱۷۷.....	خصیصه یابی.....
۱۷۷.....	پردازش مفهوم گرا.....

۱۷۸.....	خلاصه بخش.....
۱۷۹.....	اصطلاحات کلیدی.....
<b>۱۸۱.....</b>	<b>فصل ۴ - توجه.....</b>
۱۸۲.....	معانی چندگانه توجه.....
۱۸۳.....	بنیان‌های توجه.....
۱۸۳.....	توجه به‌عنوان فرایند ذهنی.....
۱۸۵.....	توجه به‌عنوان یک منبع ذهنی محدود.....
۱۸۵.....	فرایندهای توجهی درون داد بنیانی.....
۱۸۶.....	گوش به زنگی و برانگیختگی.....
۱۸۸.....	توجه بازتابی و پاسخ جهت دهنده.....
۱۹۰.....	توجه کانونی و جستجوی دیداری.....
۱۹۰.....	توجه دیداری کانونی.....
۱۹۴.....	جستجوی دیداری.....
۱۹۶.....	مقایسه توجه درون داد و کنترل شده.....
۱۹۸.....	خلاصه بخش.....
۱۹۸.....	توجه ارادی، کنترل شده.....
۱۹۹.....	توجه انتخابی و اثر کوکتیل پارتنری.....
۲۰۰.....	شیوه‌های تکلیف دوگانه یا پیام دوگانه.....
۲۰۱.....	آزمایش‌های تعقیب سایه دار.....
۲۰۲.....	مدل‌های انتخاب.....
۲۰۳.....	نظریه فیلتر برودبنت.....
۲۰۴.....	نظریه تضعیف تریسمن.....
۲۰۷.....	مدل وابستگی نورمن.....
۲۰۸.....	مدل چندگانه توجه.....
۲۱۱.....	خلاصه بخش.....
۲۱۲.....	توجه به‌عنوان یک منبع ذهنی.....
۲۱۳.....	نظریه‌های پردازش خودکار و هشیار.....
۲۱۳.....	پردازش خودکار.....
۲۱۴.....	پردازش هشیار.....
۲۱۵.....	یکپارچگی با پردازش مفهوم گرا.....
۲۱۷.....	نقش تمرین و حافظه.....
۲۱۹.....	ترکیبی برای توجه و خودکاری.....
۲۲۱.....	کاستی‌های خودکاری.....
۲۲۳.....	خلاصه بخش.....
۲۲۴.....	اختلال توجه: غفلت یک سوپه.....
۲۲۹.....	خلاصه بخش.....
۲۲۹.....	اصطلاحات کلیدی.....

۲۳۱	..... فصل ۵ - حافظه کوتاه مدت حافظه فعال
۲۳۴	..... حافظه کوتاه مدت: گلوگاهی با گنجایش محدود
۲۳۵	..... عدد جادویی هفت، به اضافه یا منهای دو
۲۳۶	..... غلبه بر گلوگاه
۲۳۶	..... رمزگردانی مجدد
۲۳۸	..... نقش حافظه بلندمدت در رمزگردانی مجدد
۲۳۹	..... تکلیف براون - پیترسون: تباه شدن از حافظه کوتاه مدت
۲۴۰	..... تداخل در برابر تباه شدن در حافظه کوتاه مدت
۲۴۲	..... رهایی از تداخل پیش گستر
۲۴۵	..... خلاصه بخش
۲۴۶	..... حافظه کوتاه مدت و یادآوری
۲۴۶	..... یادآوری آزاد در مقابل یادآوری زنجیره‌ای
۲۴۸	..... آثار موقعیت زنجیره‌ای
۲۵۰	..... مخزن مرور ذهنی
۲۵۱	..... خلاصه بخش
۲۵۱	..... بازیابی از حافظه کوتاه مدت
۲۵۲	..... تکالیف بازشناسی
۲۵۲	..... پیگردی حافظه کوتاه مدت: تکلیف استرنبرگ
۲۵۲	..... تکلیف استرنبرگ
۲۵۵	..... نتایج استرنبرگ
۲۵۷	..... محدودیت‌های نتیجه‌گیری‌های استرنبرگ
۲۵۸	..... خلاصه بخش
۲۵۸	..... رمزهای چندگانه در حافظه کوتاه مدت
۲۵۹	..... رمزهای کلامی
۲۵۹	..... رمزهای معنایی
۲۶۱	..... رمزهای دیداری
۲۶۳	..... سایر رمزها
۲۶۴	..... خلاصه بخش
۲۶۴	..... حافظه فعال
۲۶۶	..... شواهد روان‌شناسی عصب شناختی ابتدایی
۲۶۷	..... مولفه‌های حافظه فعال
۲۶۸	..... مجری مرکزی
۲۶۸	..... سیستم‌های تحت فرمان
۲۶۹	..... کاربرد روش تکلیف دوگانه در حافظه فعال
۲۷۰	..... آزمودن مدل حافظه فعال
۲۷۱	..... حافظه فعال و استدلال
۲۷۲	..... حافظه فعال و فهم زبان
۲۷۳	..... حافظه فعال و پردازش دیداری
۲۷۵	..... شواهد روان‌شناسی عصب شناختی

۲۷۵	..... فرایندهای کلامی
۲۷۶	..... فرایندهای دیداری
۲۷۸	..... رویکرد تفاوت‌های فردی در حافظه فعال
۲۸۳	..... برداشت کلی
۲۸۴	..... خلاصه بخش
۲۸۵	..... اصطلاحات کلیدی
<b>۲۸۷</b>	<b>..... فصل ۶ - حافظه بلندمدت رویدادی</b>
۲۹۰	..... موضوع‌های مقدماتی
۲۹۱	..... وسایل یادیار
۲۹۱	..... یادیارهای کلاسیک
۲۹۴	..... اصول سه‌گانه یادیار
۲۹۵	..... سنت ابینگهاوس در پژوهش حافظه
۲۹۶	..... پژوهش ابینگهاوس
۲۹۸	..... ارزیابی سنت ابینگهاوس
۲۹۹	..... موقعیت کنونی
۳۰۰	..... فراحافظه
۳۰۱	..... خلاصه بخش
۳۰۲	..... ذخیره کردن اطلاعات در حافظه رویدادی
۳۰۳	..... مرور ذهنی
۳۰۵	..... مرور ذهنی و اثرهای موقعیت زنجیره‌ای
۳۰۷	..... دو نوع مرور ذهنی
۳۰۷	..... عمق پردازش
۳۰۹	..... چالش‌های عمق پردازش
۳۱۰	..... اثرهای تکلیف
۳۱۳	..... سازماندهی در اندوزش
۳۱۵	..... رابطه با تقطیع
۳۱۶	..... استراتژی‌های مرور ذهنی
۳۱۷	..... سازماندهی ذهنی
۳۱۸	..... تصویرسازی ذهنی
۳۲۰	..... خلاصه اندوزش: اختصاصی بودن رمزگردانی
۳۲۲	..... خلاصه بخش
۳۲۳	..... بازیابی اطلاعات رویدادی
۳۲۳	..... تباه شدن (محو شدن)
۳۲۴	..... تداخل
۳۲۵	..... یادگیری جفت‌های متداعی
۳۲۸	..... مشکل‌های معنا
۳۲۹	..... ضعف بازیابی
۳۳۰	..... یک نمونه روزمره
۳۳۰	..... پژوهش در زمینه شکست بازیابی

۳۳۲	نشانه‌های بازیابی و اختصاصی بودن رمزگردانی
۳۳۶	خلاصه بخش
۳۳۷	یادزدودگی و حافظه ناآشکار
۳۳۹	گسستگی حافظه رویدادی و معنایی
۳۴۰	شواهد تصویربرداری کارکرد مغز
۳۴۱	یادزدودگی پیش‌گستر
۳۴۲	حافظه ناآشکار اچ.ام
۳۴۴	دلایل برای حافظه
۳۴۵	حافظه آشکار و ناآشکار
۳۴۵	آماده‌سازی تکرار
۳۴۸	خلاصه بخش
۳۴۸	اصطلاحات کلیدی
<b>۳۵۱</b>	<b>فصل ۷ - حافظه بلندمدت معنایی</b>
۳۵۳	حافظه معنایی
۳۵۴	مدل کولینز و کوئیلیان (و لوفتوس)
۳۵۴	گره‌ها در شبکه
۳۵۵	فعال‌سازی گسترش‌یابنده
۳۵۸	جستجوی تقاطع
۳۵۸	مفاهیم مرتبط
۳۵۹	مدل مقایسه خصیصه اسمیت
۳۵۹	فهرست‌های خصیصه
۳۶۰	مقایسه خصیصه
۳۶۲	آزمون‌های تجربی از مدل‌های حافظه معنایی
۳۶۳	نتایج نخستین
۳۶۵	مدل‌های متضاد و تبیین‌ها
۳۶۵	اقتصاد شناختی
۳۶۷	بیان‌های خاصیت
۳۶۸	اثرهای سنخیت
۳۷۰	ارتباط معنایی
۳۷۳	شواهد فیزیولوژیک
۳۷۸	خلاصه بخش
۳۷۸	طبقه بندی، دسته‌بندی و نمونه‌های نخستین
۳۷۸	شکل‌گیری مفهوم
۳۷۹	مفاهیم طبیعی زبان
۳۸۰	طبقات ادراکی
۳۸۱	طبقات معنایی
۳۸۲	نمونه‌های نخستین
۳۸۳	ساختار درونی و توان طبقه بندی
۳۸۵	خلاصه بخش

۳۸۵	آماده‌سازی در حافظه معنایی
۳۸۶	پیچ و مهره‌های تکالیف آماده‌سازی
۳۸۶	آماده‌سازی در طی کوشش‌ها
۳۸۷	آماده‌سازی درون کوشش‌ها
۳۸۸	اثبات‌های تجربی آماده‌سازی
۳۸۸	توصیفی آماده‌سازی در طی و درون کوشش‌ها
۳۹۱	آماده‌سازی در دیگر تکالیف
۳۹۱	آماده‌سازی و تکلیف تصمیم‌واژگانی
۳۹۳	آماده‌سازی خودکار است
۳۹۷	آماده‌سازی فرایندی ناآشکار است
۳۹۸	خلاصه بخش
۳۹۹	زمینه، پیوندگرایی و مغز
۴۰۰	زمینه
۴۰۰	ابهام و آماده‌سازی
۴۰۱	زمینه و ERP‌ها
۴۰۳	پیوندگرایی
۴۰۵	پیوندگرایی و مغز
۴۰۶	حافظه واژگانی و زبان پریشی نامی
۴۰۷	یک مدل پیوندگرایی از اختلال حافظه معنایی
۴۱۱	خلاصه بخش
۴۱۱	اصطلاحات کلیدی
<b>۴۱۳</b>	<b>فصل ۸ - تعامل در حافظه بلندمدت</b>
۴۱۴	گناه‌های هفت‌گانه حافظه
۴۱۶	حافظه بازساختی و یکپارچگی معنایی
۴۱۷	پژوهش بارتلت
۴۲۰	طرحواره‌ها
۴۲۰	بازساخت در برابر یادآوری رویدادی
۴۲۱	تعمیم‌های اثرات بازساختی
۴۲۳	یکپارچگی معنایی
۴۲۷	دقت محتوایی و فنی
۴۲۹	حافظه یکپارچه
۴۲۹	خلاصه بخش
۴۳۰	گزاره‌ها
۴۳۰	طبیعت گزاره‌ها
۴۳۱	بنیادها
۴۳۲	موارد معنایی به‌عنوان برجسب‌های گذرگاه
۴۳۴	گزاره‌های مشروح
۴۳۵	نیرومندی نظریه‌های گزاره‌ای
۴۳۷	قوانین گزاره‌های استنتاجی

۴۴۰	آیا گزاره‌ها واقعی هستند؟
۴۴۰	به خاطر آوردن گزاره‌ها
۴۴۳	گزاره‌ها و آماده‌سازی
۴۴۵	خلاصه بخش
۴۴۵	گزاره‌ها، شبکه‌های معنایی و متن‌ها
۴۴۶	متن‌ها
۴۴۷	متن‌ها در حافظه
۴۵۰	پیش‌بینی‌ها
۴۵۲	شواهد متن‌ها
۴۵۴	خلاصه بخش
۴۵۴	خاطرات کاذب، حافظه شاهد عینی و "خاطرات فراموش شده"
۴۵۵	خاطرات کاذب
۴۵۷	سوال‌های هدایت‌کننده و تحریف حافظه
۴۶۰	اثر اطلاعات نادرست
۴۶۲	اسناد نادرست منبع و پذیرش اطلاعات نادرست
۴۶۲	اسناد نادرست منبع
۴۶۲	پذیرش اطلاعات نادرست
۴۶۳	اطمینان زیاد به خاطره
۴۶۴	اثرهای قدرتمندتر تحریف خاطره
۴۶۵	خاطره بازیابی شده و واپس رانده شده
۴۶۷	خلاصه بخش
۴۶۷	خاطرات خودزیستنامه‌ای
۴۶۸	پژوهش باهریک
۴۷۰	روان‌شناسان به‌عنوان آزمودنی‌ها
۴۷۱	رابطه حافظه آزمایشگاه با دنیای واقعی
۴۷۲	طعن‌های حافظه
۴۷۳	خاطرات ویژه فِلس
۴۷۵	خلاصه بخش
۴۷۶	اصطلاحات کلیدی
۴۷۷	فصل ۹ - زبان
۴۷۸	همگانی‌های زبانی و کارکردها
۴۷۸	تعریف زبان
۴۸۰	همگانی‌های زبان
۴۸۰	معنابری
۴۸۰	قراردادی بودن
۴۸۲	انعطاف‌پذیری نمادها
۴۸۳	نام‌گذاری
۴۸۴	جا به جایی
۴۸۴	زایایی

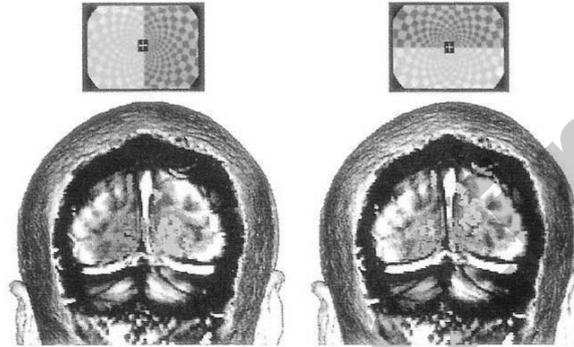
۴۸۵.....	سیستم‌های ارتباطی حیوانات.....
۴۸۶.....	پنج سطح تحلیل، یک تمایز شاخص و فرضیه ورف.....
۴۸۷.....	پنج سطح تحلیل.....
۴۸۸.....	یک تمایز شاخص.....
۴۸۹.....	فرضیه ورف.....
۴۹۱.....	خلاصه بخش.....
۴۹۲.....	آواشناسی: آواهای زبان.....
۴۹۲.....	آواها به تنهایی.....
۴۹۷.....	ترکیب کردن واج‌ها به کلمات.....
۴۹۸.....	کفایت واجی و قواعد.....
۴۹۹.....	ادراک گفتار و زمینه.....
۴۹۹.....	ادراک طبقاتی و مشکل تغییر ناپذیری.....
۵۰۳.....	معمای نهایی.....
۵۰۵.....	خلاصه بخش.....
۵۰۵.....	نحو: ترتیب کلمات و عبارات.....
۵۰۶.....	ترتیب کلمه.....
۵۰۶.....	ترتیب عبارت.....
۵۰۷.....	دستور زبان گشتاری چامسکی.....
۵۰۷.....	دستور زبان ساختار عبارت.....
۵۱۰.....	نابسندهی استفاده تنها از دستور زبان ساختار عبارت.....
۵۱۱.....	قواعد گشتاری.....
۵۱۲.....	محدودیت‌های رویکرد دستور زبان گشتاری.....
۵۱۴.....	نقش شناختی نحو.....
۵۱۵.....	پردازش خودکار.....
۵۱۵.....	برنامه ریزی.....
۵۱۷.....	خلاصه بخش.....
۵۱۷.....	عوامل واژگانی و معنایی: معنی در زبان.....
۵۱۸.....	واژک‌ها.....
۵۱۹.....	بازنمایی واژگانی.....
۵۲۰.....	دستور زبان حالت.....
۵۲۳.....	تعامل نحو و معناشناسی.....
۵۲۴.....	معلومات معنایی می‌تواند بر نحو غلبه کند.....
۵۲۵.....	شواهد برای رویکردهای دستور زبان معنایی.....
۵۲۷.....	دستور زبان حالت، گزاره‌ها و فهم.....
۵۲۸.....	خلاصه بخش.....
۵۲۹.....	مغز و زبان.....
۵۲۹.....	زبان پریشی.....
۵۳۰.....	زبان پریشی بروکا.....
۵۳۵.....	تعمیم از زبان پریشی.....
۵۳۶.....	زبان در مغز سالم.....

۵۳۷.....	یادگیری زبان .....
۵۳۷.....	پردازش نحوی .....
۵۳۷.....	تفاوت‌های فردی .....
۵۳۸.....	خلاصه بخش .....
۵۳۸.....	اصطلاحات کلیدی .....
<b>۵۴۱.....</b>	<b>فصل ۱۰ - درک: زبان گفتار و نوشتار .....</b>
۵۴۲.....	سرآغاز: مرور اجمالی.....
۵۴۲.....	معلومات قاعده‌ای و مفهومی.....
۵۴۴.....	پژوهش سنتی درک .....
۵۴۶.....	محدودیت‌های پژوهش سنتی .....
۵۴۷.....	تکالیف درک آنلاین .....
۵۴۸.....	زبان نوشتار .....
۵۴۸.....	زبان گفتار .....
۵۴۹.....	درک به‌عنوان ساختارسازی ذهنی.....
۵۴۹.....	پی‌ریزی بنیان .....
۵۵۰.....	نقشه‌کشی اطلاعات.....
۵۵۱.....	تغییر به یک ساختار جدید.....
۵۵۱.....	شواهد ساختارسازی.....
۵۵۵.....	افزایش و فرونشانی.....
۵۵۸.....	یک رویکرد مدل موقعیت در زمینه درک.....
۵۵۹.....	خلاصه بخش.....
۵۵۹.....	مرجع، استنباط و حافظه.....
۵۶۰.....	مرجع.....
۵۶۰.....	معنی ضمنی و استنباط.....
۵۶۰.....	مرجع و استنباط ساده.....
۵۶۴.....	پل زدن.....
۵۶۴.....	استنباط‌ها در حین درک .....
۵۶۵.....	فرایندها و گستردگی ترسیم استنباط‌ها.....
۵۶۶.....	فرایندهای چندگانه در ترسیم استنباط‌ها .....
۵۶۶.....	گستردگی ترسیم استنباط‌ها .....
۵۶۸.....	تفاوت‌های فردی .....
۵۶۸.....	افزایش و فرونشانی.....
۵۶۹.....	خلاصه بخش.....
۵۷۰.....	خواندن.....
۵۷۰.....	شیوه‌های مدت نگاه ممتد.....
۵۷۲.....	دو فرض.....
۵۷۳.....	اثرهای اساسی خواندن آنلاین.....
۵۷۶.....	مدل جاست و کارپنتر.....
۵۷۷.....	معماری و فرایندهای مدل.....
۵۷۹.....	مرور.....

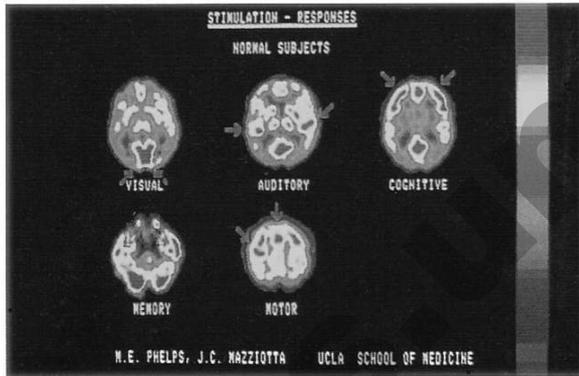
۵۸۰	..... خلاصه
۵۸۲	..... خلاصه بخش
۵۸۳	..... زبان گفتار و مکالمه
۵۸۴	..... ساختار مکالمات
۵۸۴	..... تغییر نوبت
۵۸۵	..... نقش‌ها و زمینه‌های اجتماعی
۵۸۶	..... ویژگی‌های شناختی محاوره ای
۵۸۶	..... قواعد محاوره ای
۵۸۸	..... نگهداری موضوع
۵۸۹	..... نظریه‌های آنلاین در حین مکالمه
۵۹۱	..... اثرات تجربی در مکالمه
۵۹۴	..... کلام خودمحور
۵۹۶	..... خلاصه بخش
۵۹۷	..... اصطلاحات کلیدی
<b>۵۹۹</b>	<b>..... فصل ۱۱ - تصمیم‌ها، قضاوت‌ها و استدلال</b>
۶۰۰	..... منطق صوری و استدلال
۶۰۱	..... قیاس‌های صوری
۶۰۴	..... استدلال مشروط
۶۰۶	..... استدلال‌های معتبر
۶۰۷	..... استدلال‌های نامعتبر
۶۰۷	..... شواهد در زمینه استدلال مشروط
۶۰۸	..... خطاهای فرم
۶۰۹	..... خطاهای جستجو
۶۱۱	..... خطاهای مرتبط با حافظه
۶۱۲	..... فرضیه آزمایی
۶۱۳	..... خلاصه بخش
۶۱۳	..... تصمیم‌ها
۶۱۴	..... تصمیم‌ها درباره تفاوت‌های فیزیکی
۶۱۶	..... تصمیم‌ها درباره تفاوت‌های نمادین
۶۱۸	..... بزرگی عدد
۶۲۱	..... تصویرسازی ذهنی
۶۲۲	..... رده بندی‌های معنایی
۶۲۳	..... تصمیم‌ها درباره فاصله‌های جغرافیایی
۶۲۴	..... خلاصه بخش
۶۲۵	..... تصمیم‌ها و استدلال تحت شرایط عدم قطعیت
۶۲۶	..... الگوریتم‌ها و شیوه‌های اکتشافی
۶۲۷	..... مساله هشت حرف
۶۲۸	..... قضاوت‌ها و استدلال اکتشافی
۶۳۰	..... شیوه اکتشافی معرف بودن

۶۳۰	..... فرایندهای تصادفی
۶۳۱	..... معرف بودن جامعه اصلی
۶۳۳	..... تصورهاى قالبی
۶۳۵	..... سودمندی شیوه اکتشافی معرف بودن
۶۳۶	..... شیوه اکتشافی دسترس پذیری
۶۳۷	..... سودمندی شیوه اکتشافی دسترس پذیری
۶۳۸	..... سوگیری‌ها در شیوه اکتشافی دسترس پذیری
۶۳۹	..... معلومات عمومی
۶۳۹	..... سوگیری‌های آشنایی
۶۴۰	..... سوگیری‌های برجستگی و روشنی
۶۴۱	..... شیوه اکتشافی شبیه سازی
۶۴۲	..... شیوه اکتشافی عمل زدایی
۶۴۵	..... پس نگری
۶۴۶	..... کاربردهای شیوه اکتشافی شبیه سازی
۶۴۶	..... خلاصه بخش
۶۴۷	..... محدودیت‌ها در استدلال
۶۴۸	..... معلومات حیطه محدود
۶۴۹	..... مدل ذهنی از جهان مادی: فیزیک ساده مک کלוسکی
۶۵۳	..... محدودیت‌ها در منابع پردازش
۶۵۶	..... خلاصه بخش
۶۵۷	..... اصطلاحات کلیدی
۶۵۸	..... ضمیمه: الگوریتم‌ها برای پرتاب‌های سکه و تولدهای بیمارستان
۶۵۸	..... پرتاب‌های سکه
۶۵۸	..... تولدهای بیمارستان
۶۶۱	..... فصل ۱۲ - حل مساله
۶۶۳	..... وضع حیطه حل مساله
۶۶۵	..... روان‌شناسی گشتالت و حل مساله
۶۶۵	..... پژوهش گشتالت اولیه
۶۶۸	..... دشواری‌ها در حل مساله
۶۶۸	..... تثبیت شدگی کارکردی
۶۷۰	..... پیش برداشت‌های منفی
۶۷۳	..... خلاصه بخش
۶۷۳	..... بینش و قیاس
۶۷۳	..... بینش
۶۷۸	..... قیاس
۶۷۸	..... مسائل قیاسی
۶۸۰	..... نظریه قید چندگانه
۶۸۳	..... عصب شناخت در قیاس و بینش
۶۸۵	..... خلاصه بخش

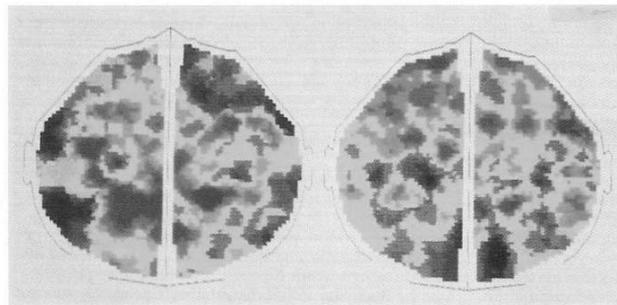
۶۸۶.....	بنیان‌های حل مساله.....
۶۸۷.....	ویژگی‌های حل مساله.....
۶۸۸.....	واژگان حل مساله.....
۶۸۹.....	فضای مساله.....
۶۹۰.....	عمل‌کننده‌ها.....
۶۹۱.....	هدف.....
۶۹۱.....	مثال: دونالد + جرالد.....
۶۹۴.....	خلاصه بخش.....
۶۹۵.....	تحلیل وسیله - هدف: شیوه اکتشافی بنیادی.....
۶۹۶.....	بنیان‌های تحلیل وسیله - هدف.....
۶۹۷.....	تحلیل وسیله - هدف و برج هانوی.....
۶۹۹.....	نسخه چهار حلقه‌ای.....
۷۲۹.....	مساله گشای عمومی.....
۷۰۱.....	سیستم‌های تولید.....
۷۰۲.....	محدودیت‌های GPS.....
۷۰۳.....	فراتر از GPS.....
۷۰۴.....	مولفه‌های ذره‌ای اندیشه.....
۷۰۴.....	ساختار ACT.....
۷۰۶.....	حمایت تجربی از ACT.....
۷۳۶.....	خلاصه بخش.....
۷۰۷.....	حل مساله خود را بهبود ببخشید.....
۷۳۷.....	حیطه معلومات خود را افزایش دهید.....
۷۳۸.....	برخی مولفه‌های حل مساله را خودکار کنید.....
۷۳۸.....	از برنامه سیستماتیک تبعیت کنید.....
۷۰۹.....	به استنباط پردازید.....
۷۱۰.....	هدف‌های فرعی را گسترش دهید.....
۷۴۱.....	معکوس کار کنید.....
۷۴۱.....	تناقض‌ها را جستجو کنید.....
۷۴۱.....	رابطه‌ها میان مسائل را جستجو کنید.....
۷۱۲.....	تصویر متفاوتی از مساله بسازید.....
۷۱۴.....	اگر همه اینها کافی نبودند، به تمرین پردازید.....
۷۱۴.....	خلاصه بخش.....
۷۱۴.....	اصطلاحات کلیدی.....
۷۱۵.....	پاسخ‌ها به مسائل فصل ۱۲.....
۷۴۹.....	واژه نامه.....
۷۵۵.....	منابع.....



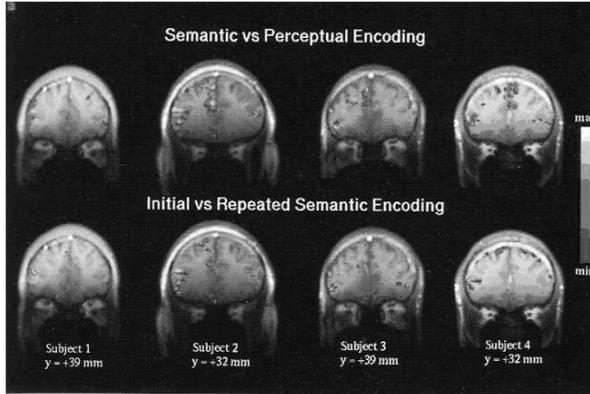
برش نگاری مغناطیسی عملکردی (fMRI)  
 اقتباس از اشفایدر و همکاران، 1993



تصویربرداری رنگی مقطع نگاری سامع یوزیترون (PET)  
 با همکاری دکتر مایکل ای. فیلیپس و دکتر جان سی. مازیوتا  
 دانشگاه UCLA

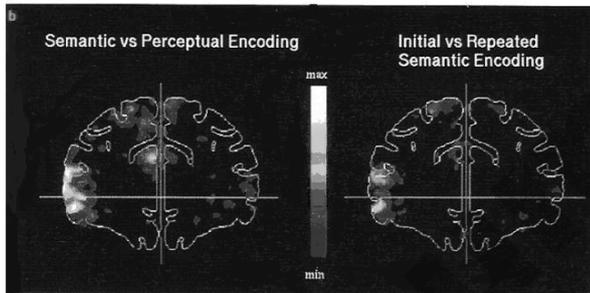


نتایج تصویربرداری رنگی (PET)  
 فعال سازی طی بازیابی معنایی (چپ) و  
 رویدادی (راست) را نشان می دهد.  
 اقتباس از تالونگه، 1989



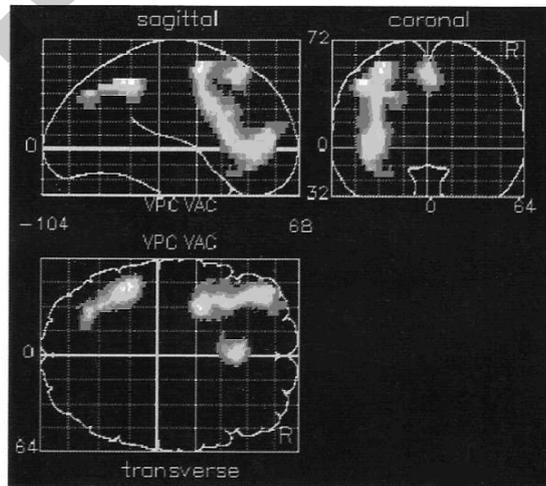
نقشه‌های فعال‌سازی عملکردی، سمت چپ هر تصویر با سمت چپ مغز مطابق است. در تصویر a، بالاترین میزان فعال‌سازی را طی رمزگردانی معنایی در مقابل رمزگردانی ادراکی (ردیف بالا) و در طی رمزگردانی اصلی در مقابل تکرار رمزگردانی معنایی مشاهده می‌کنید (ردیف پایین).

اقتباس از "برش‌نگاری مغناطیسی عملکردی از حافظه معنایی" نویسنده جی.دی.ای. گابریلی و همکاران در مجله علم روان‌شناختی 7، 283-278 (1996)



در تصویر b، تصویر سمت چپ نشان‌دهنده افزایش میزان فعال‌سازی در قشر پیش‌پیشانی پایینی نیمکره چپ و قشر کمربندی (سینگولا) نیمکره چپ طی رمزگردانی معنایی در مقابل رمزگردانی ادراکی است. تصویر سمت راست نشان‌دهنده میزان فعال‌سازی بالاتری در قشر پیش‌پیشانی پایینی نیمکره چپ برای رمزگردانی اولیه در مقابل تکرار رمزگردانی معنایی است.

اقتباس از "برش‌نگاری مغناطیسی عملکردی از حافظه معنایی" نویسنده جی.دی.ای. گابریلی و همکاران در مجله علم روان‌شناختی 7، 283-278 (1996)



نواحی فعال شده مغز در مقایسه قیاسی - لفظی (سفید، برانگیختگی بالاتر، زرد، برانگیختگی متوسط و قرمز برانگیختگی پایین‌تر).

اقتباس از "بسیوی کالبدشناسی اعصاب الگوهای قیاسی؛ یک بررسی مقطع‌نگاری ساطع پوزیترون در زمینه ترسیم قیاس" نویسنده چارلز ام. وارنر و همکاران، مجله علم روان‌شناسی شناختی، 40، 197-173 (2000).

## پیش گفتار

### سخنی با دانشجویان

روان‌شناسی حافظه انسان و شناخت مجذوب‌کننده است، زیرا با سوال‌ها و افکاری سروکار دارد که به‌طور ذاتی جالب توجه هستند، از قبیل این که ما چگونه تفکر و استدلال می‌کنیم، رویدادها را به خاطر می‌آوریم و از زبان استفاده می‌کنیم. هنگامی که روان‌شناسان شناختی در کنگره‌های پژوهشی صحبت می‌کنند مشتاق، پرشور و با انرژی هستند. با این وجود در مقابل این اشتیاق در کتاب‌های درسی دانشگاهی اغلب تصویری کند، در برگیرنده جزئیات کم اهمیت شیوه آزمایش، اصطلاحات دست و پا شکسته و فاقد موضوعات جالب ترسیم شده است. در این کتاب بدون این که قصد کم اهمیت جلوه دادن بنیان تجربی در این حوزه را داشته باشیم، سعی شده است تا برخی از حیطه‌های قابل توجه حوزه مزبور بیان شود. مسلماً همه استادان سعی دارند دانشجویان شان مطالب را درک کنند، اما به‌عنوان نویسنده این اثر خواستار این هستم که دانشجویان این حیطه، روان‌شناسی شناختی را به‌عنوان یکی از مباحث جالب توجه و فراموش‌نشدنی دوران تحصیل خود محسوب کنند. بسیاری از ویژگی‌های کتاب برای دستیابی به اهداف زیر طراحی شده است:

- در سراسر کتاب مثال‌هایی از نکات اصلی که سبب جلب توجه و علاقه خواننده می‌شود گنجانده شده است. بیشتر فصل‌های کتاب دارای بخشی است که از شما می‌خواهد تا به اثبات موضوعی بپردازید. توصیفی تجربی از موضوع را در اختیار شما قرار می‌دهد تا بتوانید به سرعت نکات مطرح شده در آن فصل را تبیین کنید. می‌توانید بیشتر تجربیات کوچک مطرح شده در کتاب را فقط با کمی تلاش و با اندکی و یا با حداقل امکانات انجام بدهید. این تجربیات بهترین راهی است تا موضوعات حافظه و شناخت را در عمل مشاهده کنید.
- فراگرفتن اصطلاحات یک حوزه جدید می‌تواند دشوار باشد. برای درک اصطلاحات دست و پا شکسته، و کمک به شما این قبیل اصطلاحات در متن با حروف درشت و سیاه درج شده که بلافاصله تعریف آن با حروف ایتالیک در متن گنجانده شده است.
- اصطلاحات مربوط به هر فصل نیز در آخر فصل فهرست شده و مجموعه کامل آنها در بخش واژه‌نامه در انتهای کتاب گنجانده شده است. برای آماده شدن در آزمون‌ها می‌توانید از نوعی بازی استفاده کنید که در آن شخصی تعریف مربوط به اصطلاحی را با صدای بلند بخواند و دیگران نام آن اصطلاح را بیان کنند.

- در پایان هر بخش کتاب، خلاصه‌ای از مطالب مطرح شده درج شده است. این بخش‌ها و اصطلاحات گنجانده شده در پایان هر فصل باید به شما کمک کنند تا درک و حافظه خود را در حین مطالعه بسنجید. توجه داشته باشید بسیاری از اشخاص ابتداء مروری بر خلاصه مطالب هر بخش را سودمند می‌دانند.

### سخنی با مدرسان

همانند دو ویرایش قبلی کتاب، ویرایش سوم نیز برای دانشجویان مقطع کارشناسی در نظر گرفته شده است که واحدهای اصلی در زمینه حافظه و شناخت را گذرانده‌اند. همچنین به‌طور موفقیت آمیزی در زمینه یابی‌های مقدماتی کارشناسی ارشد مورد استفاده قرار می‌گیرد، به ویژه هنگامی که دانشجویان سال اول نیازمند زمینه قبلی بسیار دقیق درباره حافظه و شناخت باشند.

پیوستگی زیادی بین ویرایش دوم کتاب "حافظه انسان و شناخت" و این ویرایش که اکنون با عنوان ساده "روان‌شناسی شناختی" منتشر شده وجود دارد. همان طور که شما در فهرست مطالب خواهید دید همچنان به‌طور دقیق به حیطه‌های بنیادی شناخت پرداخته شده است. اما این تجدید نظر دارای چند ویژگی جدید است که شما آن را قابل توجه خواهید یافت:

- با ویرایش دوم در سال ۱۹۹۴ افزایش بسیار زیاد بررسی‌ها در زمینه‌های حافظه و شناخت با بهره‌گیری از فناوری‌ها و دیدگاه‌های علم اعصاب شناختی<sup>۱</sup> یا عصب شناخت<sup>۲</sup> را شاهد بودیم. به‌منظور منعکس کردن موضوع اصلی این قبیل رویکردها به مبحث، شواهد مربوط به عصب شناخت در یک فصل مجزاء مطرح نشده است. در عوض، در این ویرایش مطالب هر چه بیشتر یکپارچه شده‌اند. بخش عمده‌ای از فصل دوم به اطلاعات زمینه‌ای درباره نورون‌ها و مغز اختصاص داده شده است، به طوری که حتی دانشجویان بدون آموزش رسمی در زمینه اساس زیستی شناخت برای فهمیدن شواهد عصب شناختی که آنها در سراسر این کتاب با آن مواجه خواهند شد، آماده می‌شوند.
- این کتاب با دقت به روز شده است و مباحث و تحولات مهم و جدیدی که در این حوزه از اهمیت برخوردارند؛ نظیر: پژوهش درباره حافظه کاذب، بررسی در مورد تأثیر حافظه فعال، پژوهش جدید درباره انواع توجه و گام‌های جدید در زمینه بررسی‌های آنلاین فهم و خواندن همگی به آن اضافه شده است. همچنین برخی بحث‌ها با دقت حذف شده‌اند و مسیری هموار تدارک دیده شده است.
- همانند دو ویرایش قبل، تلاش شده است تا بین مباحث بنیادی، اصل مطلب و مباحث پیشرفته تعادل برقرار شود. همان طور که روان‌شناسی شناختی به استنتاج کردن ادامه می‌دهد، مهم است که پیوستگی برخی از بحث‌ها و شواهد قدیمی و جدید همچنان حفظ شوند. دانشجویان نیاز دارند تا دریابند که چطور به اینجا رسیده ایم و از مریان انتظار نمی‌رود در هنگام تدریس هر دوره از خانه اول شروع کنند؛ اما تلاش بر این است که بازنویسی کتاب تغییرهای روان‌شناسی شناختی در چند سال اخیر را پیگیری کند.

1. cognitive neuroscience  
2. neurocognition