

In the Name of God



Instructional Design for English Language Teaching



Ahmadreza Eghtesadi Roudi (Ph.D.)
Faculty Member of Farhangian University

سرشناسه: اقتصادي، احمد رضا، ۱۳۵۶-
عنوان و نام پديدآور: Instructional design for english language teaching [Book] / Ahmadreza Eghtesadi Roudi; editor Seyyed Mohammad Reza Adel.
مشخصات نشر: مشهد: دانشگاه فردوسي مشهد، انتشارات، ۱۴۰۰-۲۰۲۱ م
مشخصات ظاهري: ۱۴۴ ص.: مصور، جدول، نمودار.
فروست: انتشارات دانشگاه فردوسي مشهد؛ ۸۰۷.
شابک: ISBN: 978-964-386-500-9
وضعيت فهرست‌نويسي: فايا (چاپ دوم).
يادداشت: زبان: انگليسي.
يادداشت: چاپ دوم: ۱۴۰۱.
يادداشت: کتابنامه: ص. [۱۳۹]-۱۴۱.
يادداشت: نمايه.
آوانويسي عنوان: اينستراکشنال...
موضوع: زبان انگليسي -- راهنماي آموزشي (عالي)
English language -- Study and teaching (Higher)
موضوع: معلمان زبان انگليسي -- راهنماي آموزشي
English teachers -- Study and teaching
شناسه افزوده: دانشگاه فردوسي مشهد، انتشارات.
رده‌بندي کنگره: PE۱۱۳۰
رده‌بندي ديويي: ۴۲۸/۲۴
شماره کتابشناسي ملي: ۸۵۰۹۳۰۱



Instructional Design for English Language Teaching

Author: Ahmadreza Eghtesadi Roudi (Ph.D.)
Editor: Seyyed Mohammad Reza Adel (Ph.D.)
Specifications: 150 copies; Third print; Autumn 2024/1403
(First published; Autumn 2021/1400)
Printing: Hamyar
Price: 1,500,000 Rials

Copyright reserved for Ferdowsi University of Mashhad Press.

مراکز پخش:

فروشگاه و نمايشگاه کتاب پردیس: مشهد، ميدان آزادي، دانشگاه فردوسي مشهد، جنب سلف ياس
تلفن: ۳۸۸۰۲۶۶۶ - ۳۸۸۳۳۷۲۷ (۰۵۱)
مؤسسه کتابپروان: تهران، ميدان انقلاب، خيابان کارگر جنوبي، بين روانمهر و وحيد نظري، بن‌بست
گشتاسب، پلاک ۸ تلفن: ۶۶۴۸۴۷۱۵ (۰۲۱)
مؤسسه دانشپروان: تهران، خيابان انقلاب، خيابان منيري جاويد (ارديبهشت) نبش خيابان نظري، شماره ۱۴۲
تلفکس: ۶۶۴۰۰۲۲۰ - ۶۶۴۰۰۱۴۴ (۰۲۱)

<http://press.um.ac.ir>

Email: press@um.ac.ir

پیشگفتار مؤلف

درس طراحی آموزشی در آموزش زبان انگلیسی، یکی از دروسی است که تحت عنوان دروس موضوعی تربیتی (PCK) در برنامه درسی جدید دوره کارشناسی دانشگاه فرهنگیان قرار گرفته است. براساس سرفصل درس طراحی آموزشی در آموزش زبان انگلیسی در برنامه درسی دوره کارشناسی آموزش زبان انگلیسی دانشگاه فرهنگیان، هدف این درس این است که دانشجویان، طراحی آموزشی را یک رویکرد سیستمی بشناسند و با آشنایی و تسلط بر مراحل آن بتوانند به جای اجرای طرح‌های ازپیش تعیین شده، خود به خلق موقعیت‌های یادگیری دست بزنند و طرح‌های اثربخشی را برای پاسخ به نیاز یادگیرندگان در موقعیت‌های منحصربه‌فرد تولید کنند.

با توجه به تازگی این درس و اینکه تاکنون درسی تحت این عنوان در برنامه درسی هیچ مقطعی در دوره دانشگاهی در ایران وجود نداشته است، منبعی به زبان انگلیسی برای این درس وجود ندارد. در میان کتاب‌های منتشرشده بین‌المللی نیز کتاب خاصی تحت عنوان طراحی آموزشی در آموزش زبان انگلیسی وجود ندارد؛ چراکه معمولاً مهارت‌های طراحی آموزشی و طرح درس‌نویسی در طی یکی - دو جلسه و در درس روش تدریس به دانشجویان آموزش داده می‌شود. اما با توجه به اینکه رسالت دانشگاه فرهنگیان، تربیت معلم است، به مهارت طراحی آموزشی به عنوان مهارتی عملی و پایه، توجهی خاص شده و درس طراحی آموزشی در آموزش زبان انگلیسی، در برنامه درسی این دانشگاه قرار گرفته است. نگارنده که چند ترم این درس را در دانشگاه فرهنگیان مشهود تدریس کرده است، با توجه به نبود منبع و کتاب درسی به زبان انگلیسی برای این درس، براساس تجربه تدریس خود و مطالعه کتاب‌های طراحی آموزشی (که به زبان فارسی توسط ناشران داخلی و به زبان انگلیسی توسط ناشران بین‌المللی برای رشته‌های علوم تربیتی و تکنولوژی آموزشی تهیه شده است) و تطبیق محتوای آن‌ها با رشته آموزش زبان انگلیسی و همچنین مطالعه و تطبیق مطالب مربوط به طراحی آموزشی که معمولاً در کتاب‌های روش تدریس زبان انگلیسی آورده شده، به تهیه نسخه موجود براساس اهداف سرفصل اقدام کرده است.

در تهیه کتاب حاضر، مفاهیم اساسی و ضروری برای طراحی آموزشی آورده شده است تا نخست، از حجیم شدن کتاب جلوگیری شود و دوم، فهم مطالب آن برای دانشجویان کارشناسی دشوار نباشد. علاوه براین، بعد از هر مطلب، فعالیت‌های عملی گنجانده شده است تا با ماهیت عملی بودن درس نیز هماهنگی داشته باشد. کتاب شامل ده فصل است که به مراحل مختلف و مهارت‌های لازم برای طراحی

آموزشی به زبان انگلیسی پرداخته است. با توجه به اینکه این درس در حال حاضر به دانشگاه فرهنگیان اختصاص دارد و دانش‌آموختگان این دانشگاه در مدارس به آموزش کتاب‌های درسی رسمی خواهند پرداخت، در فعالیت‌های عملی سعی شده است از مطالب و نمونه‌های کتاب درسی برای تمرین طراحی آموزشی استفاده شود تا دانشجویان ضمن آشنایی با مهارت‌های طراحی آموزشی، کاربرد عملی آن‌ها در طراحی آموزشی برای آموزش در مدارس را نیز تجربه کنند.

اگرچه کتاب حاضر با هدف ارائه به دانشجویان کارشناسی دانشگاه فرهنگیان تهیه شده است، اما محتوای آن برای همهٔ معلمان زبان انگلیسی که در مدارس و یا آموزشگاه‌های خصوصی به آموزش زبان انگلیسی مشغول‌اند و همچنین برای دانشجویان زبان انگلیسی سایر دانشگاه‌ها که به فراگیری پایه‌ای و عملی مهارت طراحی آموزشی علاقه‌مند هستند، مفید و قابل استفاده است و می‌تواند در درس‌هایی مانند روش آموزش مهارت‌های زبانی در دورهٔ کارشناسی و تهیه و تدوین مطالب درسی در دورهٔ کارشناسی ارشد مورد استفاده قرار گیرد.

در پایان، باید گفت گرچه متن کتاب بارها توسط نویسنده، ویراستار محترم و داوران گرامی بررسی شده است تا عاری از خطاهای تایپی و نگارشی باشد، اما بازهم خالی از نقص نیست. از این رو، نگارنده از خوانندگان محترم خواهشمند است هرگونه خطای تایپی یا نگارشی را که ممکن است از اصلاح مصون مانده باشد، به نویسنده اطلاع دهند تا در چاپ‌های بعدی اصلاح شود. همچنین از استادان گرانقدر و صاحب‌نظران ارجمند خواهشمند است دیدگاه‌ها و پیشنهادهای خود را جهت بهبود کیفیت علمی و آموزشی کتاب، از طریق رایانامهٔ a.r.eghtesadi@gmail.com در اختیار این جانب قرار دهند.

احمد رضا اقتصادی رودی

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان

Table of Contents

UNIT ONE	9
What Is Instructional Design?	9
Education, Instruction, and Teaching	9
Instructional Design	11
The Importance of Instructional Design	12
ADDIE Model of Instructional Design.....	13
Summary	17
UNIT TWO	19
Learner Analysis	19
Age	20
Attitude	23
Learning Style.....	25
Styles of Classroom Participation.....	27
Intelligence.....	28
Motivation.....	30
Linguistic Background and Level of The Learners	33
Summary	37
UNIT Three	39
Learner Needs	39
Informal and Formal Needs Analysis	40
Summary	47
UNIT Four	49
Task Analysis.....	49
Task Analysis and Aims	50

Topic Analysis and Procedural Analysis	51
Summary	55
UNIT Five	57
Aims of a Lesson.....	57
Main Aims and Subsidiary Aims	58
Bloom's Taxonomy of Educational Objectives	62
Stage Aims and Personal Aims	67
Summary	69
UNIT Six	71
Teaching Models	71
Presentation, Practice, and Production (PPP) Model	72
Pre-During-Post (PDP) Model	79
Task-Based Learning (TBL) Model	80
Engage-Study-Activate (ESA) Model	82
Test-Teach-Test (TTT) Model	87
The REACT Model.....	88
Summary	90
UNIT Seven.....	91
Selecting and Adapting Teaching Materials.....	91
Advantages and Disadvantages of Coursebooks	92
Evaluating Coursebooks	94
Adapting Coursebooks	95
Supplementary Materials.....	97
Summary	99
UNIT Eight	101
Developing Classroom Activities	101
Activity Route Map	102
1. Before the Lesson	103
2. Lead-in and Preparation.....	104
3. Setting up the Activity.....	104
4. Running the Activity.....	108

5. Closing the Activity.....	109
6. Post-activity.....	109
Grouping Learners.....	109
Seating.....	112
Summary	113
UNIT Nine.....	115
Assessing Learning.....	115
Types of Assessment	115
Types of Formative and Summative Assessment	116
Alternatives in Assessment	118
Forms of Items	118
Qualities of Good Assessment	123
Summary	125
UNIT Ten	127
Creating Your Lesson Plan	127
Advantages of a Lesson Plan	129
Components of a Lesson Plan	130
Concluding Remarks.....	137
References.....	139
Index	143